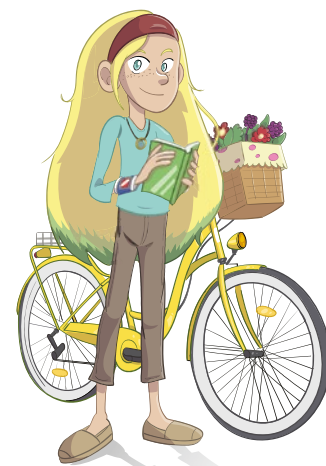


La mobilità... e io?

GEOGRAFIA

^{gli}
Möbeeeez



Descrizione

Questo modulo di Studio d'ambiente (geografia) porta gli alunni a sviluppare il proprio comportamento in materia di mobilità attraverso la caratterizzazione dei diversi mezzi di trasporto attuali, per poi interrogarsi sulle proprie esigenze e scelte in materia di mobilità (aspetti ecologici, di sicurezza, normativi e personali).

Per questo modulo sono disponibili due livelli di complessità. Nel primo livello, il perimetro geografico sarà quello del luogo di vita vicino (quartiere, villaggio, città, cantone), mentre nel secondo livello si potrà affrontare quello della Svizzera plurale.

Ciclo

2o ciclo, 3o, 4o e 5o elementare (5–8 Harmos)

Area disciplinare

Studio d'ambiente (geografia)

Riferimento al piano di studi

AMB.II.01

L'allieva e l'allievo rievocano preconcoscenze in rapporto a situazioni più complesse e articolate, mettendo in relazione il proprio vissuto con quello di altri e giustificando i propri punti di vista, con lo scopo di attribuire significati alle situazioni di apprendimento relative alle relazioni tra natura, essere umano e società.

AMB.II.03

L'allieva e l'allievo, guidati dalla domanda di ricerca, svolgono analisi e realizzano prodotti adeguati a indagare, descrivere e chiarificare ambienti sociali e/o naturali: formulano ipotesi, pianificano e regolano strategie di indagine, selezionano, raccolgono e valutano dati e informazioni, rappresentano sistemi in termini di spazi, tempi e processi.

AMB.II.04

L'allieva e l'allievo organizzano, riassumono e spiegano i fenomeni indagati, motivando e giustificando le proprie scelte, utilizzando semplici modelli e protocolli di comunicazione specifici della materia, per valutarne gli esiti, anche in base a prove di trasferibilità ad altri ambiti di studio e di vita.

Competenze trasversali

Collaborazione, pensiero riflessivo e critico

Obiettivi specifici

L'allievo/a è in grado di...

- ...definire e caratterizzare i diversi mezzi di trasporto attualmente utilizzati nel proprio ambito geografico.
- ...definire il significato dei diversi segnali stradali corrispondenti all'infrastruttura di mobilità del proprio perimetro geografico e spiegare gli effetti che questi elementi hanno su di sé nei propri tragitti abituali.
- ...costruire le proprie scelte in materia di mobilità tenendo conto dei criteri ecologici, di sicurezza, normativi e personali.

Materiale

- Foto dei mezzi di trasporto – livello 1 (Geo_MA1_foto_livello_1)
- Foto dei mezzi di trasporto – livello 2 (Geo_MA2_foto_livello_2)
- Foto dei mezzi di trasporto per il prolungamento (Geo_MA3_foto_mondo)
- Scheda degli alunni "La mia mobilità" – livello 1 (Geo_SA1_mobilita_livello_1)
- Scheda degli alunni "La mia mobilità" – livello 2 (Geo_SA2_mobilita_livello_2)
- Scheda degli alunni "Segnali stradali Mobeeez" (Geo_SA3_segnali)
- Riferimento dell'insegnante: Caratteristiche dei mezzi di trasporto (Geo_IN1_riferimento)

Suggerimenti per realizzare il modulo

Si consiglia di privilegiare sessioni brevi di 25 minuti piuttosto che sessioni di 45 minuti. Così che gli alunni possano dedicarsi completamente alle attività di riflessione, per avere in seguito il tempo necessario per stabilire collegamenti tra le diverse attività del modulo e con altri moduli del programma.

Per l'attività di classificazione dei mezzi di trasporto sono disponibili due serie di foto:

- Livello 1: il set di 12 foto rappresenta i mezzi di trasporto presenti nell'ambiente immediato degli alunni (quartiere, villaggio, città);
- Livello 2: il set di 24 foto presenta una varietà di mezzi di trasporto osservabili in tutta la Svizzera, tenendo conto delle specificità regionali e culturali.

In un momento a vostra scelta durante la sequenza, viene proposta una prospettiva sui mezzi di trasporto nel mondo per alimentare la riflessione sulle scelte di mobilità in relazione alla sicurezza, all'inquinamento e all'accessibilità.

- Nel livello 1: ci si concentra sui mezzi di trasporto utilizzati dai bambini in tutto il mondo, facilitando l'identificazione e l'empatia.
- Nel livello 2, le foto ampliano la riflessione ad altri tipi di trasporto (merci, ecc.).

È importante sottolineare che l'ordine delle attività può essere adattato in base agli obiettivi didattici dell'insegnante. Ad esempio: l'apertura del modulo può essere pensata in modo diverso, iniziando con una discussione, un'immagine o un'esperienza condivisa dagli alunni.

Proposta di svolgimento

Tempo approssimativo: 3-4 unità

Forma di lavoro	Svolgimento	Materiale
Plenum	Inizio della sequenza: Chiedere agli alunni di fornire esempi di mezzi di trasporto conosciuti. Collegare gli esempi ai Mobeeez e alle loro avventure nel fumetto. Costruire una definizione del concetto di "mezzo di trasporto". È possibile arricchire questa definizione dopo l'attività di caratterizzazione dei mezzi di trasporto.	Fumetti Mobeeez
In gruppo	Caratteristiche dei mezzi di trasporto: Utilizzando le foto dei mezzi di trasporto, cercare in modo induttivo di classificarli in base a diverse caratteristiche. Istituire le classificazioni. Proporre altre categorie o caratteristiche dei mezzi di trasporto, in aggiunta a quelle trovate dagli studenti. Il riferimento dell'insegnante fornisce spunti in tal senso. Nota: questa attività può dare luogo a un lavoro di espressione orale o scritta, per la formulazione delle categorie e delle caratteristiche dei mezzi di trasporto.	Geo_MA1_foto_ livello_1 o Geo_MA2_foto_ livello_2 Geo_IN1_ riferimento
Individuale	I miei spostamenti e il loro impatto ecologico: Compilare la scheda "La mia mobilità" (livello 1 o 2 disponibili). Riflettere sui propri spostamenti e indicare quali mezzi di trasporto vengono utilizzati per andare a scuola e per recarsi ai luoghi di svago, nonché la frequenza di utilizzo di tali mezzi. Classificare gli spostamenti in base all'inquinamento generato (le indicazioni degli alunni corrispondono quindi alle loro rappresentazioni individuali e sono necessariamente diverse l'una dall'altra a seconda del mezzo di trasporto effettivamente posseduto e utilizzato dallo studente).	Geo_SA1_ mobilita_ livello_1 o Geo_SA2_ mobilita_ livello_2
Individuale/ Plenum	Le mie scelte in materia di spostamenti: Continua la scheda "La mia mobilità". L'alunno/a spiega perché sceglie di spostarsi con diversi mezzi di trasporto (l'esercizio può essere svolto per iscritto, oralmente o anche con un disegno). Stimola la riflessione dell'alunno/a invitandolo a considerare i parametri ecologici, ma anche quelli relativi alla sicurezza, alle norme e personali. Esempio: «Per andare a scuola devo attraversare una strada molto trafficata senza pista ciclabile che passa per due rotatorie e, dato che non sono molto abile con la bicicletta, è più prudente prendere lo scuolabus»; «Una persona in sedia a rotelle non può prendere l'autobus della linea xy perché non è attrezzato», ecc. A questo proposito, è importante collegare l'attività di riattivazione dei segnali stradali e il significato che essi hanno lungo il percorso dello studente. Livello 2: La mobilità ideale della Svizzera di domani Proseguire immaginando quale sarebbe la mobilità ideale in Svizzera. Presentare le rappresentazioni. Stimolare la riflessione sulle esigenze che potrebbero non essere state prese in considerazione nella visione di ciascuno.	

In gruppo	Gioco a indovinelli sui mezzi di trasporto: Un alunno/a sceglie una foto e descrive il mezzo raffigurato senza nominarlo. Gli altri alunni devono indovinare di quale mezzo si tratta. L'alunno/a che indovina prende la foto. Poi è il turno dell'alunno/a successivo/a che dovrà elaborare una descrizione. Al termine, si può contare il numero di foto indovinate sia in gruppo che individualmente.	Geo_MA1_foto_ livello_1 o Geo_MA2_foto_ livello_2
Plenum	Le infrastrutture di mobilità e la segnaletica stradale: Lavorare sul significato dei segnali stradali. Uscire dalla classe e osservare con gli alunni i segnali stradali intorno alla scuola che indicano le diverse infrastrutture disponibili. Capirne il significato, discutere del loro impatto sulla scelta del mezzo di trasporto per recarsi a scuola e sul comportamento da adottare.	Geo_SA3_segnali In aggiunta, da affiggere in classe: Segnali stradali Mobeeez - Poster
Individuale	Come compito a casa o insieme durante l'ora di lezione, osservare i segnali stradali presenti lungo il percorso casa-scuola e lungo il percorso che gli studenti seguono per le attività ricreative settimanali (sport, arte, ecc.). Identificarli sulla scheda dei segnali stradali Mobeeez. Individuare a cosa servono questi elementi negli spostamenti, quindi spiegare in che modo garantiscono sicurezza o rappresentano una sfida/un pericolo per sé stessi, in che modo influenzano le proprie scelte in materia di mezzi di trasporto e il proprio comportamento. Esempio: «Lungo il mio percorso ho visto un segnale di "pendio pericoloso" ed è pericoloso andarci con il monopattino"; "Lungo il mio percorso c'è un "passaggio sotterraneo" che mi permette di attraversare in tutta sicurezza la strada principale dove passano molte auto", ecc.	
Plenum	Prolungamento: apertura ad altre realtà in materia di mobilità nel mondo Osservazione di foto sulla mobilità nel mondo. Condivisione delle esperienze degli studenti (la mia realtà nel mio paese d'origine, ciò che ho visto in viaggio, nei media, su Internet, a casa, ecc.).	Geo_MA3_foto_mondo

Collegamenti con il fumetto «I Mobeeez»



- L'episodio 4 tratta il tema dei segnali stradali.
- L'episodio 7 affronta questioni relative al rispetto tra gli utenti della strada, alla condivisione dello spazio stradale e al comportamento corretto da adottare. Illustra inoltre la questione della scelta dei mezzi di trasporto.
- L'episodio 9 fa riferimento alla mobilità responsabile.

Collegamenti con il dossier «Sfide della mobilità» della mappa Mobeeez



- I segnali stradali sono trattati alle pagine 6, 14, 15 e 17 del volume 1.
- I pericoli rappresentati dalle infrastrutture di circolazione sono trattati alle pagine 6, 14, 15, 16 e 17 del volume 2.

Collegamenti con le attività proposte dalla polizia

La polizia affronta il significato dei segnali stradali e la convivenza sulle strade.

L'impegno per la sicurezza stradale e la prevenzione è parte integrante della missione del TCS. In ragione della loro vulnerabilità e delle sfide di apprendimento, i e le giovani sono un pubblico prioritario delle nostre iniziative.

HEP | PH FR



I materiali didattici sviluppati nell'ambito del programma di educazione alla sicurezza stradale «i Mobeeez» sono stati prodotti in collaborazione con l'HEP | PH FR. Consentono agli insegnanti di contestualizzare le questioni relative alla sicurezza stradale attraverso attività basate su tematiche compatibili con gli obiettivi del piano di studi e che integrano il lavoro della polizia.

Per saperne di più sul programma Mobeeez e sugli altri moduli formativi, visitate il sito mobeeez.ch.



©

Touring Club Svizzero
Sicurezza stradale
1214 Vernier/Genève

tcs.ch/sicurezza-stradale
E-Mail: sro@tcs.ch



Fonds für Verkehrssicherheit FVS
Fonds de sécurité routière FSR
Fondo di sicurezza stradale FSS