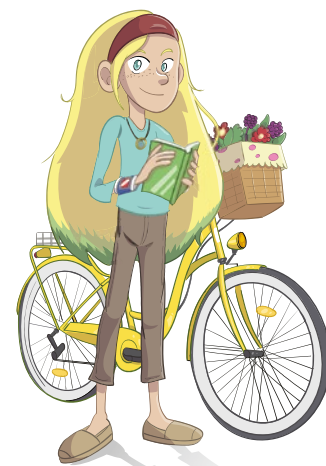


# La mobilité... et moi ?

## GÉOGRAPHIE

<sup>les</sup>  
**Möbeeeez**



### Descriptif

Ce module de géographie amène l'élève à développer son comportement en matière de mobilité en passant par la caractérisation de différents moyens de transports actuels, puis en se questionnant sur ses propres besoins et choix en matière de mobilité (dimensions écologiques, sécuritaires, réglementaires et personnelles).

En 5-6H, le périmètre géographique sera celui du lieu de vie proche (quartier, village, ville, canton), alors qu'en 7-8H celui de la Suisse plurielle pourra être abordé.

### Cycle

Années 5-8H, Cycle 2

### Discipline(s) d'enseignement

Sciences humaines et sociales – Géographie

### Références au PER

#### SHS 21

Comprendre les relations entre l'homme et l'espace...

- 2 ...en étudiant des formes variées d'organisation de l'espace et les conséquences de la localisation des objets.
- 3 ...en questionnant les besoins (culturels, économiques, ...) des sociétés et les activités déployées pour les satisfaire.
- 4 ...en formulant des questions, en émettant des hypothèses et en vérifiant leur pertinence dans le contexte socio-spatial.

#### FG 22

Agir par rapport à ses besoins fondamentaux en mobilisant les ressources utiles...

- 3 ...en identifiant des situations à risque pour soi et les autres.

#### FG 26-27

Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine...

- 4 ...en analysant de manière critique sa responsabilité de consommateur et certaines conséquences qui découlent de son comportement.

#### Capacités transversales (collaboration – démarche réflexive)

- Reconnaître ses valeurs et ses buts
- Élaborer ses opinions et ses choix
- Mettre les faits en perspective en s'appuyant sur des repères

## Objectifs spécifiques

L'élève est capable de...

- ...définir et caractériser les différents moyens de transport actuels mobilisés dans son périmètre géographique (5-6H : périmètre du quartier, village, ville, canton; 7-8H : périmètre de la Suisse plurielle).
- ...définir la signification de différents signaux routiers correspondant à l'infrastructure de mobilité de son périmètre géographique, ainsi qu'expliquer les effets que ces éléments ont pour lui/elle sur ses différents trajets habituels.
- ...construire ses choix en matière de mobilité en considérant les critères écologiques, sécuritaires, réglementaires et personnels.

## Matériel

- Photos de moyens de transports 5-6H (Geo\_MA1\_photos\_5-6H)
- Photos de moyens de transports 7-8H (Geo\_MA2\_photos\_7-8H)
- Photos de moyens de transports pour le prolongement (Geo\_MA3\_photos\_monde)
- Fiche de l'élève « Ma mobilité » 5-6H (Geo\_FE1\_mobilite\_5-6H)
- Fiche de l'élève « Ma mobilité » 7-8H (Geo\_FE2\_mobilite\_7-8H)
- Fiche de l'élève « Signaux routiers Mobeeez » (Geo\_FE3\_signaux)
- Référentiel de l'enseignant/e : Caractéristiques des moyens de transports (Geo\_EN1\_referentiel)

## Pistes pour réaliser le module

Il est recommandé de privilégier des séances courtes de 25 minutes plutôt que des périodes entières de 45 minutes. Cela permet aux élèves de s'investir pleinement dans les activités réflexives, tout en leur laissant le temps nécessaire pour établir des liens entre les différentes activités du module, ainsi qu'avec d'autres modules du programme.

Pour l'activité de classement des moyens de transport, deux lots de photos sont proposés selon le niveau :

- En 5-6H, il est conseillé d'utiliser le lot de 12 photos représentant des moyens de transport proches de l'enfant, dans son environnement immédiat (quartier, village, ville).
- En 7-8H, le lot de 24 photos présente une diversité de moyens de transport observables à l'échelle de la Suisse plurielle, tenant compte des spécificités régionales et culturelles.

À un moment de votre choix au cours de votre séquence, une mise en perspective des moyens de transport à travers le monde est proposée pour nourrir la réflexion sur les choix de mobilité (en lien avec la sécurité, la pollution, l'accessibilité, etc.) :

- En 5-6H, on se concentre sur les moyens de transport utilisés par les enfants à travers le monde, facilitant l'identification et l'empathie.
- En 7-8H, les photos élargissent la réflexion à d'autres types de transport (marchandises, etc.)

Enfin, il est important de souligner que l'ordre des activités peut être modulé selon les objectifs pédagogiques de l'enseignant/e. Par exemple, l'ouverture du module peut être pensée autrement, en démarrant par une discussion, une image, ou un vécu partagé par les élèves.

## Proposition de déroulement

Temps approximatif : 3-4 unités

| Forme de travail      | Déroulement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Matériel                                                                    |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Plenum                | <b>Ouverture de séquence :</b> Demander aux élèves des exemples de moyens de transports connus. Faire le lien avec les Mobeeez et leurs aventures de la BD. Construire une définition de la notion de « moyen de transport ». Possibilité d'enrichir cette définition après l'activité de caractérisation des moyens de transport.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <a href="#">BD Mobeeez</a>                                                  |
| Groupes               | <b>Caractéristiques des moyens de transport :</b> A l'aide des photos des moyens de transports, chercher de façon inductive à les classer en fonction de différentes caractéristiques. Institutionnaliser les classements. Proposer d'autres catégories ou caractéristiques des moyens de transports, en complément à ceux trouvés par les élèves. Le référentiel de l'enseignant/e donne des pistes à cet égard. Note : cette activité peut donner lieu à un travail en expression orale ou écrite, pour la formulation des catégories et des caractéristiques de moyens de transport.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Geo_MA1_photos_5-6H<br>ou<br>Geo_MA2_photos_7-8H<br><br>Geo_ENI_referentiel |
| Individuel            | <b>Mes déplacements et leur impact écologique :</b> Réaliser la fiche « Ma mobilité » (versions 5-6H ou 7-8H disponibles). Penser à ses propres déplacements et indiquer quels moyens de transport sont utilisés pour aller à l'école et pour se rendre à ses loisirs, ainsi que la fréquence d'utilisation de ces moyens de transport. Situer les déplacements selon la pollution engendrée (les indications des élèves correspondent donc à leurs représentations individuelles et sont forcément différentes des uns et des autres selon le moyen de transport mobilisés par l'élève et sa fréquence d'utilisation).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Geo_FE1_mobilite_5-6H<br>ou<br>Geo_FE2_mobilite_7-8H                        |
| Individuel/<br>Plenum | <b>Mes choix en matière de déplacement :</b> Poursuivre la fiche « Ma mobilité ». L'élève explique pour quelles raisons choisir de se déplacer avec différents moyens de transport (l'exercice peut se faire à l'écrit, à l'oral, ou encore par un dessin). Stimuler la réflexion de l'élève en l'invitant à considérer les paramètres écologiques, mais aussi sécuritaires, réglementaires et personnels.<br><br><b>Illustration :</b> « Pour mon chemin vers l'école je dois passer par une route à très fort trafic sans piste cyclable qui passe par deux giratoires, et pour moi qui ne suis pas très habile avec mon vélo, prendre le bus scolaire est plus avisé » ; « Une personne en chaise roulante ne peut pas emprunter le bus de la ligne xy car il n'est pas adapté », etc.<br><br>Faire à ce titre le lien avec l'activité de réactivation des signaux routiers et du sens qu'ils représentent sur le trajet de l'élève.<br><br><b>7-8H : la mobilité idéale de la Suisse de demain</b><br>Prolonger en imaginant quelle serait la mobilité idéale en Suisse. Présenter les représentations. Stimuler la réflexion sur les besoins peut-être non considérés dans la vision de chacun. |                                                                             |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Groupes    | <p><b>Jeu de devinette des moyens de transports :</b> Un élève choisit une photo puis élabore une description de ce moyen - sans le nommer. Les autres élèves doivent deviner de quel moyen de transport il s'agit. L'élève qui trouve prend la photo. Puis c'est au tour de l'élève suivant d'élaborer une description. On peut compter à la fin le nombre de photos qui ont été trouvées – soit en groupe – soit individuellement.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Geo_MA1_photos_5-6H<br/>ou<br/>Geo_MA2_photos_7-8H</p>                                                                                     |
| Plenum     | <p><b>Les infrastructures de mobilité et les signaux routiers :</b> Travailler la signification des signaux routiers. Sortir de la classe et aller observer avec les élèves les signaux routiers autour de l'école qui indiquent différentes infrastructures disponibles. Comprendre leur sens, discuter de leur impact sur le choix du moyen de transport pour se rendre à l'école et sur le comportement à adopter.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Geo_FE3_signaux</p> <p>En complément, à afficher en classe :<br/><a href="#">Signaux routiers</a><br/><a href="#">Mobeeez - Poster</a></p> |
| Individuel | <p>En devoirs à la maison ou ensemble sur le temps de classe, observer les signaux routiers présents sur le chemin de l'école et des loisirs hebdomadaires de l'élève (sport, arts, etc.). Les identifier sur la fiche des signaux routiers Mobeeez. Repérer à quoi servent ces éléments dans les déplacements, puis dire en quoi ils sont sécurisants ou représentent un défi voire un danger pour soi, en quoi ils influencent ses choix de moyens de transport et son comportement.</p> <p><b>Illustration :</b> « Sur mon trajet, j'ai vu un signal « pente dangereuse » et c'est dangereux de m'y rendre à trottinette »; « Sur mon trajet il y a un « passage sous voie » qui me permet de traverser en toute sécurité la grande route où beaucoup de voiture passent », etc.</p> |                                                                                                                                               |
| Plenum     | <p><b>Prolongement : ouverture à d'autres réalités en matière de mobilité à travers le monde</b></p> <p>Observation de photos de la mobilité autour du monde. Partage d'expériences des élèves (ma réalité dans mon pays d'origine, ce que j'ai vu en voyage, dans les médias, sur Internet, à la maison, etc.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Geo_MA3_photos_monde</p>                                                                                                                   |

## Lien avec les MER

- 5H : Habiter 5e – Module 9 Comment pratiquer nos loisirs ?
- 6H : GEOFR « Entre Lausanne et Berne », particulièrement les modules M1 Qu'est-ce-que la mobilité ?, M2 Pourquoi est-ce-que je me déplace ?, M3 Où vont les pendulaires ? et M5 Comment se déplace-t-on ?
- 7-8H : Une Suisse au pluriel – Séquences « Échanges » – Module 2 Comment organiser les réseaux de transport ?

## Liens avec la BD « Les Mobeeez – Explorateurs d'un monde en mouvement »



- L'épisode 4 thématise les signaux routiers.
- L'épisode 7 aborde des questions de respect entre les usagers/ères de la route, de partage de l'espace routier et du bon comportement à adopter. Il illustre également la question du choix des moyens de transport.
- L'épisode 9 fait allusion à une mobilité responsable.

## Liens avec le dossier « Les défis de la mobilité » de la mappe Mobeeez



Les signaux routiers sont traités aux pages 6, 14, 15 et 17 du volume 1.

Les dangers représentés par les infrastructures de circulation sont abordés aux pages 6, 14, 15, 16 et 17 du volume 2.

## Liens avec les activités réalisées par la police

La police aborde la signification des signaux routiers et la cohabitation sur les voies de circulation.

S'engager pour la prévention et la sécurité routière fait partie intégrante de la mission du TCS. En raison de leur vulnérabilité et des enjeux d'apprentissage, les plus jeunes constituent un public prioritaire dans nos actions.



Les moyens didactiques développés dans le cadre du programme d'éducation routière « Les Mobeeez » ont été réalisés en collaboration avec la HEP | PH FR. Ils permettent au personnel enseignant de contextualiser des questions de sécurité routière au travers d'activités disciplinaires compatibles avec les objectifs du PER, en complément au travail de la police.

Découvrez le programme Mobeeez et d'autres séquences pédagogiques sur [mobeeez.ch](https://mobeeez.ch)



©  
Touring Club Suisse  
Sécurité routière  
1214 Vernier/Genève

[tcs.ch/securite-routiere](https://tcs.ch/securite-routiere)  
E-mail: [sro@tcs.ch](mailto:sro@tcs.ch)



Fonds für Verkehrssicherheit FVS  
Fonds de sécurité routière FSR  
Fondo di sicurezza stradale FSS