

L'histoire du vélo

HISTOIRE

les
Mobeeez



Descriptif

Retracer l'histoire du vélo jusqu'à aujourd'hui et mettre en évidence les progrès qui ont permis d'améliorer le confort, la rapidité et la sécurité.

Cycle

Années 5 et 6, Cycle 2

Discipline(s) d'enseignement

Sciences humaines et sociales – Histoire

Référence(s) au PER

SHS 22 Identifier la manière dont les Hommes ont organisé leur vie collective à travers le temps, ici et ailleurs ...

... en établissant des liens entre des événements du passé ainsi qu'entre des situations actuelles et des événements du passé.

... en recourant à des documents et à des récits historiques.

... en construisant progressivement une chronologie générale des civilisations de l'histoire de l'humanité.

SHS 23 S'approprier, en situation, des outils pertinents pour traiter des problématiques de sciences humaines et sociales ...

... en dégagant les informations pertinentes dans les sources disponibles pour produire un nouveau document.

... en se représentant le temps à l'aide de repères et d'outils variés.

... en sélectionnant des ressources documentaires et en les associant de manière critique.

Capacités transversales – Communication : analyse et exploitation des ressources

Objectifs spécifiques

L'élève est capable ...

- ... d'identifier des changements intervenus et la permanence de certains éléments dans l'histoire du vélo.
- ... d'identifier des inventions qui ont contribué à l'évolution du vélo et les situer dans le temps.
- ... de sélectionner des informations sur l'histoire du vélo, les comparer et les mettre en relation.

Matériel

- Hist_FE1_Histoire-célérifère
- Hist_FE2_Invention-du-vélo1
- Hist_FE3_Invention-du-vélo2
- Hist_FE4_Vélo-futuriste
- Hist_MA1_CartesA4
- Hist_MA2_jeu-Chrono-Mobeeez
- Hist_C1_Dates-clés
- Hist_C2_Règles-jeu

Temps approximatif

1-2 unités

| Forme de travail | Déroulement | Matériel |
|------------------|---|--|
| Individuel | <p>Lire le texte sur la fiche « L'histoire du célérifère » et dessiner l'engin précisément selon la description du texte.</p> <p>Pour cela, les élèves doivent lister les éléments à représenter : 2 roues, 2 poutres, les jambes de l'animal (fixées à la fois aux roues et aux poutres), la tête de l'animal...</p> | Hist_FE1_Histoire-célérifère |
| Plenum | <p>Faire la mise en commun et s'assurer que les critères ont été bien respectés.</p> <p>Les élèves sont parfois guidés par leur propre représentation du vélo et introduisent des éléments anachroniques comme la selle, les pédales, le guidon etc.</p> <p>Échanger sur la différence entre un célérifère et un vélo d'aujourd'hui en utilisant un vocabulaire précis (selle, guidon, roue, pneu, rayon, cadre, sonnette, freins, phare, dérailleur, fourche, chaîne etc. / bois, acier, alu).</p> <p>Relever les éléments qui sont restés (2 roues, cadre etc.) Lister au tableau les éléments qui composent le vélo d'aujourd'hui.</p> | |
| En groupes | <p>Classer les 8 vélos par ordre chronologique en faisant attention à chaque évolution technique qui les différencie.</p> | Hist_MA1_CartesA4 Hist_C1_Dates-clés |
| Plenum | <p>Relever les évolutions marquantes du vélo qui permettent de classer les images selon l'ordre chronologique (pédalier, pneumatique, dérailleur etc.).</p> <p>Compléments : 2 fiches d'approfondissement sur « L'invention du vélo »</p> | Hist_FE2_Invention-du-vélo1 Hist_FE3_Invention-du-vélo2 |

| | | |
|------------|---|--|
| En groupes | <p>Expliquer les règles du jeu du « Chrono-Mobeeez » et classer d'autres événements marquants de la sécurité routière de façon ludique en découvrant : pourquoi c'est là ? Pourquoi a-t-on introduit cela ?</p> <p>Consigne supplémentaire : Retiens un événement marquant et sa date à la suite du jeu.</p> | <p>Hist_C2_Regles-jeu</p> <p>Hist_MA2_jeu-Chrono-Mobeeez</p> |
| Plenum | <p>Revenir sur les nouveaux apprentissages à la suite du jeu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Quel fait marquant sur la sécurité routière as-tu retenu à la suite du jeu ? | |

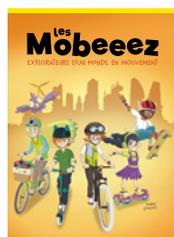
Prolongements possibles :

- Inventer un vélo futuriste et l'illustrer (Hist_FE4_Vélo-futuriste).
- Faire un petit exposé par groupe sur les différents types de vélo en relevant les avantages et les inconvénients de chaque modèle.
- Chercher à comprendre le fonctionnement du vélo : la transformation du mouvement, de la jambe au pédalier, puis du pédalier à la roue arrière.

Liens avec les MER :

L'atelier de l'histoire 5e-6e

Thème 4 – Transports : « Invention de la roue au Néolithique »



Liens avec la BD « Les Mobeeez – Explorateurs d'un monde en mouvement »

L'épisode 2 « Le vélo de Looping » voit les Mobeeez remettre en état différentes composantes d'un vélo.

Le jeu « Chrono-Mobeeez » contient des cartes représentant des thèmes de la mobilité et de la sécurité routière traitées dans les différents épisodes de la BD :

- Le vélo et son équipement : épisode 2
- La sécurité routière et l'équipement de sécurité : épisodes 3, 5, 7 et 8
- Les aménagements routiers : épisodes 4 et 8
- Les moyens de mobilité terrestre : épisodes 1, 5 et 8

Liens avec les activités réalisées par la police

La police aborde en principe l'équipement du vélo et des éléments de sécurité routière actuels.



Liens avec le dossier « Les défis de la mobilité »

La composition et l'équipement du vélo sont traités aux pages 8 à 11 du volume 1.

Le jeu « Chrono-Mobeeez » contient des cartes représentant des thèmes de la mobilité et de la sécurité routière traités dans les deux volumes des défis de la mobilité. Ces deux volumes peuvent aider à comprendre le sens et la raison d'être des aménagements routiers et des règles de sécurité routière actuels.

Info complémentaire : il est difficile de dater précisément l'invention de la bicyclette. Le célérifère aurait été inventé par le comte Mède de Sivrac en 1790, mais certains historiens parlent d'un mythe et doutent de l'existence de cet homme. Le véritable inventeur de l'ancêtre de la bicyclette moderne serait donc le baron Karl Von Drais, dont l'existence a été vérifiée. En 1817, il développe la « machine à courir », munie d'un système de direction, appelée draisienne.

Info complémentaire : comment l'histoire du vélo reflète-t-elle l'évolution de la société ? La trajectoire prise par le vélo témoigne des grands mouvements de découvertes ou d'inventions du XX^e siècle. Chaque changement amène une adaptation (esthétique, technique, de la sécurité, etc.).

S'engager pour la prévention et la sécurité routière fait partie intégrante de la mission du TCS. En raison de leur vulnérabilité et des enjeux d'apprentissage, les plus jeunes constituent un public prioritaire dans nos actions.

HEP | PH FR Les moyens didactiques développés dans le cadre du programme d'éducation routière « Les Mobeeez » ont été réalisés en collaboration avec la HEP | PH FR. Ils permettent au personnel enseignant de contextualiser des questions de sécurité routière au travers d'activités disciplinaires compatibles avec les objectifs du PER, en complément au travail de la police.

Découvrez le programme Mobeeez et d'autres séquences pédagogiques sur mobeeez.ch



©
Touring Club Suisse
Sécurité routière
1214 Vernier/Genève

tcs.ch/securite-routiere
E-mail: sro@tcs.ch

Fonds für Verkehrssicherheit
Fonds de sécurité routière
Fondo di sicurezza stradale

