

Bär, ich sehe dich!

Aktivität zu Kapitel 1 des Buches *Sicher unterwegs*

ALTERSGRUPPEN

1. und 2. Kindergarten

MATERIALIEN

- Das Bild «Bär in der Dämmerung» ausdrucken oder auf die (Lein-)Wand projizieren.
- Das Arbeitsblatt «Bär in der Dämmerung» zum Ausmalen ausdrucken.
- Ein grosses schwarzes Tuch (z. B. eine Tischdecke oder ein Schal).
- Malutensilien, eventuell Textmarker und Glitzerstifte.

ABLAUF

- Zeigen Sie das Bild «Bär in der Dämmerung» und bitten Sie die Kinder, zu beschreiben, was sie darauf erkennen können. Fragen Sie sie, warum es schwierig sein könnte, den Bären zu sehen oder zu erkennen.
- Diskutieren Sie mit den Kindern, was es bedeutet, sichtbar zu sein. Haben sie eigene Erfahrungen damit gemacht? Wann oder in welchen Situationen werden sie selbst schlecht gesehen? Warum ist es wichtig, sichtbar zu sein?
- Überlegen Sie gemeinsam, wie man sich zu verschiedenen Tageszeiten gut sichtbar machen kann. Welche Massnahmen kann man ergreifen, um tagsüber, in der Dämmerung oder nachts besser gesehen zu werden? Mögliche Antworten: Um tagsüber sichtbar zu sein, sollte man auffällige, leuchtende Farben tragen. Bei Dunkelheit sind helle Kleidung und reflektierende Elemente wichtig.
- Im nächsten Schritt breiten Sie ein grosses schwarzes Tuch im Klassenzimmer aus. Die Kinder sollen verschiedene Gegenstände, die sie im Raum finden, darauflegen und die Gegenstände nach ihrer Sichtbarkeit ordnen. Dabei benennen sie die Farben der Objekte und sprechen über die Unterschiede zwischen hellen und dunklen Farben sowie den Kontrast.
- Zum Abschluss können die Kinder den Bären mit Farben ausmalen, die auch im Dunkeln gut sichtbar sind.

LP21-ZIELE

NMG.1.2.1b	Die SuS können sich vor Gefahren schützen und kennen entsprechende Schutzmassnahmen (z.B. im Strassenverkehr, bei Gewalt in der Schule, bei handwerklichen Arbeiten).
BG.1.A.2.1a	Die SuS können in der visuellen, taktilen, auditiven und kinästhetischen Wahrnehmung Unterschiede erkennen und sich darüber austauschen.
BG.1.A.2.2b	Die SuS können ihre Beobachtungen von Farbe, Grösse, Bewegung und Form mit Beobachtungen anderer vergleichen.

Bär, ich sehe dich!

IDEEN ZUR WEITERFÜHRUNG

- Erstellen Sie mit den Schülerinnen und Schülern ein Kratzbild. Bitten Sie sie, ein Quadrat aus dickem weissem Papier mit Textmarkern oder Pastellkreiden in verschiedenen Farben auszumalen. Sobald das Blatt vollständig bemalt ist, wird es mit schwarzer Farbe überzogen - entweder mit einem Fettstift (Wachsmalstift) oder einer Mischung aus $\frac{3}{4}$ schwarzer Farbe und $\frac{1}{4}$ Spülmittel. Nachdem die Farbe getrocknet ist, können die Schulkinder mit einem Holzstäbchen, einer Gabel, dem Stiel eines Pinsels o. Ä. Motive in das Bild kratzen.

BG.2.D1.1a Die Sus können Farbstifte, Wachskreiden, Strassenkreiden und flüssige Farben erproben und einsetzen.

BG.2.D.1.3a Die Sus können den Gebrauch der eigenen Hände als Werkzeuge erproben. Die Sus können die Anwendungsmöglichkeiten sowie die Wirkung von Borsten- und Haarpinsel (z.B. Flach-, Rund-, Stupfpinsel), Schwamm und Farbbrollen erproben.

