

Les sons du chemin de l'école

PUBLIC CIBLE

3-4H

MATÉRIEL

- Imprimer les fiches de travail des chemins de l'école en milieu urbain et rural
- Fichiers audio des chemins de l'école en milieu urbain et rural
- Pour les idées de prolongement : imprimer les plans quadrillés vides

DÉROULEMENT

- Discussion en collectif sur les différents sons entendus sur le chemin de l'école : Quels sons entends-tu pour venir à l'école ? Où est-ce particulièrement bruyant/silencieux ? Y'a-t-il des sons que tu aimes plus que d'autres, lesquels et pourquoi ? Est-ce-que certains sons sont synonymes de danger ?
- Distribuer la fiche de travail avec le chemin de l'école (au choix, en milieu urbain ou rural). À partir du fichier audio, écouter les sons du chemin de l'école et trouver le chemin correspondant sur la fiche de travail.
- Débriefing en collectif sur les sons entendus, les sons identifiés ou inconnus, sur les stratégies utilisées pour trouver le bon chemin.
- Pour corriger l'exercice, l'enseignant/e ou un enfant décrit le chemin entendu selon un système de repérage travaillé ou décidé ensemble. Il/elle peut par exemple compter les tronçons de trajet sur le quadrillage et utiliser des termes tels que haut, bas, droite et gauche.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGES PER

L1 13-14.2	Comprendre et produire des textes oraux d'usage familial et scolaire en organisant et en restituant logiquement des propos.
A 12 Mu 1-2	Mobiliser ses perceptions sensorielles en interrogeant sa perception du monde et en exprimant les impressions ressenties.
MSN 17.3 & 5	Construire son schéma corporel pour tenir compte de ses besoins en expérimentant le fonctionnement de son corps à travers les sens et en identifiant certains risques de la vie courante.
MSN 11.2	Explorer l'espace en se situant ou situant des objets à l'aide de systèmes de repérage personnels
SHS 11.1-2 & 5	Se situer dans son contexte spatial et social en explorant l'espace vécu et l'espace des autres (activités humaines), en exprimant sa perception, en se familiarisant avec la lecture de photos, maquettes, schémas, plans et cartes et en s'orientant dans l'espace vécu à l'aide de repères.
CT	Stratégies d'apprentissage : analyser la situation, percevoir les éléments déterminants du contexte et les liens qui les unissent, reconnaître les ressemblances avec des situations proches.

Les sons du chemin de l'école

IDÉES DE PROLONGEMENT

- Les enfants tracent un chemin sur la fiche de travail puis font deviner leur chemin à leur camarade en reproduisant les sons rencontrés.

SHS 11.1 Se situer dans son contexte spatial et social en explorant l'espace vécu et l'espace des autres (activités humaines), en exprimant sa perception.

- Les enfants tracent un trajet sur le plan quadrillé vide et le dictent à leurs camarades. Variante : Les enfants tracent leur propre trajet sur le quadrillage vide et collent des images illustrer les éléments rencontrés en cours de route.

MSN 11.2 & 4 Explorer l'espace en se situant ou situant des objets à l'aide de systèmes de repérage personnels et effectuant et décrivant ses propres déplacements et des déplacements d'objets.

SHS 11.5 Se situer dans son contexte spatial et social en s'orientant dans l'espace vécu à l'aide de repères.

- Sur la fiche de travail (milieu urbain ou rural), déterminer un point de départ commun pour tous les enfants, puis demander aux enfants de dessiner en bleu le chemin le plus court pour se rendre à l'école, en vert le chemin le plus sûr, en rouge le plus dangereux, en jaune le plus captivant, etc. Les différents trajets sont ensuite discutés.

FG 12.2 Reconnaître ses besoins fondamentaux en matière de santé et ses possibilités d'action pour y répondre en identifiant des émotions en situation scolaire et en développant un vocabulaire spécifique.