

Les particularités du chemin de l'école

PUBLIC CIBLE

3-4H

MATÉRIEL

- Imprimer et découper les cartes illustrées avec des éléments du chemin de l'école
- Imprimer le panneau récapitulatif A3 des signaux routiers

DÉROULEMENT

- En petits groupes, les élèves décrivent et comparent leurs chemins de l'école respectifs. Les questions suivantes peuvent guider les élèves : As-tu un endroit préféré sur le chemin de l'école et pourquoi ? Y'a-t-il un endroit où tu dois faire particulièrement attention ? À quoi faut-il faire particulièrement attention à cet endroit ? Y'a-t-il un endroit dangereux ? Y'a-t-il un point de rencontre/un trajet commun avec d'autres enfants ? Comment le trajet sur le chemin de l'école change-t-il en fonction du temps qu'il fait/de la saison ?
- Dans un deuxième temps, les cartes illustrées avec les éléments du chemin de l'école sont affichées. Les élèves repèrent, identifient et nomment les éléments qu'ils/elles rencontrent. Le vocabulaire des éléments rencontrés peut éventuellement être écrit sur le tableau. Les différents signaux routiers sont discutés : Connais-tu les différents signaux routiers ? Que signifient-ils ? Les as-tu observés sur ton chemin de l'école ?
- Les enfants dessinent le trajet qu'ils empruntent ou dessinent une vue de leur parcours.
- Tous les dessins sont disposés au sol ou accrochés au tableau. L'enseignant/e ou un/e élève pose une devinette en décrivant un trajet scolaire/une vue qui figure sur un dessin. Les enfants essaient de trouver le dessin correspondant. Variante avec les signaux routiers : un panneau routier est décrit et les enfants doivent pointer le/s signal/aux correspondant. Par ex. : je suis un signal qui indique l'interdiction.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGES PER

L1 13-14.2	Comprendre et produire des textes oraux d'usage familial et scolaire en organisant et en restituant logiquement des propos.
SHS 11.1 & 5	Se situer dans son contexte spatial et social en explorant l'espace vécu et l'espace des autres (activités humaines), en exprimant sa perception et en s'orientant dans l'espace vécu à l'aide de repères.
MSN 11.2	Explorer l'espace en se situant ou situant des objets à l'aide de systèmes de repérage personnels.
FG 12.2 & 3	Reconnaître ses besoins fondamentaux en matière de santé et ses possibilités d'action pour y répondre en identifiant des émotions en situation scolaire et en développant un vocabulaire spécifique ainsi qu'en repérant des conduites à risques (liées à des situations routières, de dangers, de violence, ...) et en cherchant des réponses appropriées..
CT	Stratégies d'apprentissage : analyser la situation, percevoir les éléments déterminants du contexte et les liens qui les unissent, reconnaître les ressemblances avec des situations proches

Les particularités du chemin de l'école

IDÉES DE PROLONGEMENT

- Écrire une description du trajet à partir de son propre dessin du chemin de l'école.

L1 11-12.4 Lire et écrire des textes d'usage familial et scolaire et s'approprier le système de la langue écrite en mobilisant et en développant ses connaissances langagières (lexicales, grammaticales, phonologiques, prosodiques,...) et extralinguistiques (connaissance du monde, références culturelles,...).

- À partir de son propre dessin du chemin de l'école, identifier les endroits dangereux ainsi que les endroits préférés et en parler aux autres (reprendre les sentiments/émotions exprimés).

FG 12.2 Reconnaître ses besoins fondamentaux en matière de santé et ses possibilités d'action pour y répondre en identifiant des émotions en situation scolaire et en développant un vocabulaire spécifique.

- Sélectionner 1-2 chemins de l'école empruntés par le plus grand nombre d'enfants et les parcourir avec toute la classe. Observer et relever les panneaux rencontrés, identifier les endroits clés, les endroits dangereux. Éventuellement prendre des photos, puis dessiner un plan et coller les photos.

MSN 11.4 Explorer l'espace en effectuant et décrivant ses propres déplacements et des déplacements d'objets.

SHS 11.1 Se situer dans son contexte spatial et social en explorant l'espace vécu et l'espace des autres (activités humaines), en exprimant sa perception.

MSN 17.3 & 5 Construire son schéma corporel pour tenir compte de ses besoins en expérimentant le fonctionnement de son corps à travers les sens et en identifiant certains risques de la vie courante.

- Regarder des photos de chemins de l'école d'enfants vivant à l'étranger et en discuter avec la classe. Des exemples se trouvent facilement sur internet, par exemple dans cet article de UNICEF Allemagne, [Die ungewöhnlichsten Schulwege der Welt](#), ou dans cet article du magazine Elle, [L'épopée de 8 enfants sur les chemins de l'école à travers le monde](#).
Questions de discussion possible : Comment les enfants vont-ils à l'école ? Quel est le moyen de transport utilisé ? Quel chemin aimerais-tu toi aussi parcourir un jour ? Pourquoi ? Qu'est-ce qui te plaît (ou ne te plaît pas) concernant ce chemin de l'école ? Vois-tu des similitudes avec ton propre trajet ?

A 12 AV.1 & 3 Mobiliser ses perceptions sensorielles en observant des œuvres et en exprimant les impressions ressenties.

L1 13-14.2 Comprendre et produire des textes oraux d'usage familial et scolaire en organisant et en restituant logiquement des propos.

EN 11.2 S'initier à un regard sélectif et critique face aux médias en utilisant ses connaissances et son expérience pour argumenter ses choix de loisirs et de consommation des médias.