Was höre ich auf meinem Schulweg?

ALTERSGRUPPE

1. und 2. Kindergarten

MATERIALIEN

- Bildkärtchen mit Elementen des Schulwegs ausdrucken und ausschneiden
- PowerPoint-Präsentation mit Geräuschen des Schulwegs

ABLAUF

- Die Bildkärtchen mit Geräuschen des Schulwegs werden am Boden ausgelegt. Welche Geräusche hörst du auf deinem Schulweg? Zu jedem vorgegebenen Beispiel diskutieren die Kinder, um die entsprechende Kärtchen auszuwählen. Zusätzliche Kärtchen können eventuell von den Kindern gezeichnet werden. In einer zweiten Phase werden nicht erwähnte Kärtchen ebenfalls gezeigt und besprochen.
- PowerPoint-Präsentation mit Geräuschen des Schulwegs abspielen und genau hinhören. Zwischendurch stoppen und Kinder erzählen lassen, was sie gehört haben und ob sie das auf ihrem Weg antreffen, um die entsprechende Karte zu finden.
- Beim zweiten Mal PowerPoint-Präsentation abspielen, unterscheiden und entscheiden, welche Geräusche auf oder neben der Strasse entstehen. Austausch mit den Kindern: Gibt es Geräusche, die du mehr magst als andere? Welche und warum? Gibt es Geräusche, die dir Angst machen?
- Zum Abschluss zeigt ein Kind ein Bild und alle Kinder ahmen das Geräusch nach.

LP21-ZIELE

- NMG.4.1.1a** Die SuS können im Alltag gebräuchliche Signale erkennen und deren Bedeutung beschreiben (z.B. Sirene der Feuerwehr, Verkehrsampel, Handzeichen).
-
- NMG.4.1.1b** Die SuS können Sinne, Sinnesorgane und Sinnesleistungen erforschen und Alltagserfahrungen beschreiben.
-
- NMG.7.3.1a** Die SuS können über Erfahrungen zum Unterwegs-Sein auf Ausflügen und Reisen beim Wechsel von Wohnorten erzählen.

IDEEN ZUR WEITERFÜHRUNG

- KIM-Spiele: «Was fehlt?», «Wie war die Reihenfolge?».
- Kofferpack-Spiel mit Bildmaterial oder nur Geräusche.

- NMG.8.4.1a** Die SuS können die Lage und Richtung von Objekten im eigenen Erfahrungsraum beschreiben und dabei Orientierungsmuster anwenden (z.B. links/rechts, oben/unten, vorne/hinten).
-
- D.2.C.1.1a** Die SuS können in einem Bild eine Situation erkennen (z.B. Figur, Handlung, mögliche Geschichte). Die SuS können sich aus aneinander gereihten Bildern eine Geschichte vorstellen und diese im Gespräch erzählen (z.B. Bilderbuch).