

Che cosa vedo lungo il percorso verso la scuola?

FASCIA DI ETÀ

1° e 2° anno della scuola dell'infanzia

MATERIALI

- Bollini colorati adesivi
- Stampare e ritagliare i bigliettini illustrati con gli elementi del tragitto casa-scuola

SVOLGIMENTO

- Disporre per terra i bigliettini illustrati con gli elementi del tragitto casa-scuola. I bambini vi formano un cerchio intorno. Quali degli elementi raffigurati hai notato oggi mentre venivi a scuola e dove li hai visti esattamente? L'insegnante appende alla lavagna le risposte dei bambini man mano che si procede. Eventualmente, gli alunni possono estrarre altri bigliettini.
- Tutti i bigliettini, compresi quelli non menzionati dagli alunni, vengono poi appesi. Si discutono i segnali stradali. I bambini possono applicare dei bollini sugli elementi che hanno visto quel giorno.
- Nei giorni successivi, ai bambini viene chiesto di prestare particolare attenzione durante il tragitto verso la scuola per scoprire cose nuove e individuare luoghi pericolosi. Ogni mattina i bambini possono applicare dei bollini sulle cose nuove che hanno visto.
- Al termine della settimana, debriefing insieme: chi ha scoperto qualcosa di nuovo? Quali luoghi pericolosi hanno individuato i bambini? Poi, disegno libero: «Il mio tragitto casa-scuola».

TRAGUARDI DI COMPETENZA (PIANO DI STUDIO)

ITA.I.07	Produce oralmente frasi e brevi testi usando in modo preciso il lessico fondamentale e pronunciando in modo chiaro le parole.
ITA.I.09	Adegua il più possibile il proprio modo di comunicare alla situazione e, nel partecipare a scambi dialogici, rispetta l'alternanza tra gli interlocutori.
AMB.I.1	L'allieva e l'allievo rievocano preconcoscenze, esperienze ed emozioni in rapporto a situazioni nelle quali si riconoscono, mettendo in relazione il proprio vissuto con quello di altri, per proiettarsi e immergersi nelle relazioni tra natura, essere umano e società.
AMB.I.2	L'allieva e l'allievo mobilitano, confrontano e classificano preconcoscenze, vissuti ed esperienze, per porsi e porre domande in riferimento al tema da affrontare, individuando possibili elementi in gioco e strategie per stabilire alcune relazioni spaziali, temporali e fenomeniche nei contesti di esperienza
EV.I.G2	Riconoscere alcuni elementi del linguaggio visivo di base per rappresentare graficamente un'immagine ed esprimere un'emozione, un bisogno, un'idea, una situazione.

Che cosa vedo lungo il percorso verso la scuola?

IDEE SUPPLEMENTARI

- I bambini scelgono o disegnano i bigliettini che illustrano il loro tragitto casa-scuola e poi lo descrivono, menzionando le caratteristiche che hanno incontrato lungo il percorso.
- Selezionare 1-2 percorsi casa-scuola utilizzati dal maggior numero di bambini e percorrerli con tutta la classe. Osservare e annotare i segnali incontrati, identificare i luoghi chiave e i punti pericolosi. Eventualmente, scattare delle foto, quindi disegnare una mappa e incollare le foto.

AMB.I.03 L'allieva e l'allievo, guidati dalle domande poste, effettuano esperienze esplorative, semplici o strutturate, per delineare le relazioni più evidenti all'interno del sistema naturale e/o sociale indagato, utilizzando e sperimentando strumenti adeguati alle finalità dell'esplorazione.

EF.I.K1 Muoversi in sicurezza durante lo svolgimento di attività psicomotorie e giochi sociomotori attorno al sedime scolastico o in natura.